



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VERH03000V

CESARE MUSATTI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

3

Competenze chiave europee

5

Risultati a distanza

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

8



Contesto

Dolo ospita importanti servizi al cittadino e si avvale di strutture culturali molto attive.

Nel tempo l'Istituto ha adeguato il proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa alla realtà economica del territorio, proponendo percorsi alberghieri e nel campo pubblicitario. Nel settore ristorativo l'Istituto, che è membro del Consorzio degli Alberghieri del Veneto, della Rete Nazionale degli Istituti alberghieri (Re.Na.I.A.) e dell'Associazione Europea delle Scuole Alberghiere e per il Turismo (AEHT), è in stretto contatto con altri Istituti Alberghieri del Veneto, costituitisi in Consorzio per lo Sviluppo e la Formazione delle Nuove Professioni. Di recente, l'Istituto è diventato sede dell'Associazione Asso Cuochi, con cui collabora attivamente. A ciò si aggiunge la preziosa collaborazione con le aziende di diversi settori economici, con i Comuni e le associazioni della Riviera e della Provincia per progetti di educazione alla cittadinanza, con l'USSL per i progetti salute e disabilità e con le altre scuole per i progetti di continuità e inclusione.

Il territorio risente tuttora della crisi economica che interessa l'intero Paese, colpendo in particolare quella piccola e media imprenditoria che in passato aveva garantito lo sviluppo del bacino della Riviera del Brenta

L'emergenza sanitaria degli ultimi anni ha ulteriormente acuito la situazione di crisi.

La presenza di alunni svantaggiati sul piano socioeconomico e culturale ha richiesto una particolare attenzione per lo sviluppo di percorsi educativi personalizzati ed inclusivi. La presenza di molti studenti non italofoni e/o con disabilità da tempo ha spinto l'Istituto a partecipare a una rete territoriale, in vista dell'inclusione di tali allievi attraverso corsi di alfabetizzazione, per lo sviluppo di competenze di Italiano L2 e di didattica speciale da parte del personale docente. La vocazione interculturale della scuola emerge dalla progettualità e dai protocolli per l'accoglienza degli alunni stranieri e per l'inclusione. La provenienza socio-economica della popolazione scolastica dell'Istituto si colloca nella fascia mediobassa, in linea con la media dei professionali. Vi è poi un alto numero di studenti non italofoni, talvolta di recente immigrazione, sia nei corsi diurni sia in quelli serali e una presenza significativa di allievi con bisogni educativi speciali, permanenti o transitori.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Accrescere ulteriormente la qualità della partecipazione degli allievi alle prove nazionali e migliorare gli esiti di tutte le classi dell'Istituto.

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove INVALSI almeno ai dati del Nord est e ridurre la varianza dei risultati fra le classi dell'Istituto.

Attività svolte

Tenuto conto delle criticità emerse dall'analisi degli esiti delle prove standardizzate nazionali nel triennio precedente, l'Istituto ha inteso concentrare le sue risorse sul sostegno e il recupero delle competenze di base, con un progetto rivolto agli studenti delle classi seconde e quinte, che ha avuto luogo durante ciascuno degli anni del triennio di riferimento. L'emergenza epidemiologica, scoppiata durante l'a.s. 2019/20 e perdurata nel successivo anno scolastico, non ha consentito lo svolgimento delle prove ufficiali.

Il progetto, per le classi seconde, è stato articolato nelle seguenti fasi:

1. la lettura, l'analisi e l'interpretazione degli esiti delle prove INVALSI 2018/2019 da parte dei docenti di Italiano e Matematica;
2. lezioni mirate sulle tipologie delle prove INVALSI (extra, in orario curricolare: 2 h Italiano + 2 h Matematica) in ciascuna classe seconda, a marzo/aprile;
3. esercitazioni sulle tipologie delle prove INVALSI in ogni classe seconda a cura dei docenti curricolari di Matematica e di Italiano;
4. recupero strutturale delle competenze di base;
5. simulazione della prova INVALSI a fine aprile (solo per gli anni scolastici 2020/21 e 2021/22);
6. somministrazione prova Invalsi a MAGGIO (solo per l'anno scolastico 2021/22).

Per le classi quinte, invece, il progetto si è svolto secondo le seguenti fasi:

1. lezioni mirate sulle tipologie delle prove INVALSI (extra, in orario curricolare: 2 h Italiano + 2 h Matematica + 2 h Inglese) in ciascuna classe quinta, a gennaio/febbraio;
2. esercitazioni sulle competenze generali sulla tipologia delle prove INVALSI in ogni classe quinta a cura dei docenti curricolari di Matematica, Italiano ed Inglese;
3. recupero strutturale delle competenze di base;
4. simulazione della prova INVALSI a fine febbraio (solo per gli anni scolastici 2020/21 e 2021/22);
5. somministrazione prova Invalsi a MARZO 2022.

La realizzazione del progetto ha richiesto la collaborazione dei docenti di Lettere, Matematica ed Inglese che all'interno delle ore curricolari hanno proposto ulteriori esercitazioni tarate sulle tipologie delle prove INVALSI.

Risultati raggiunti

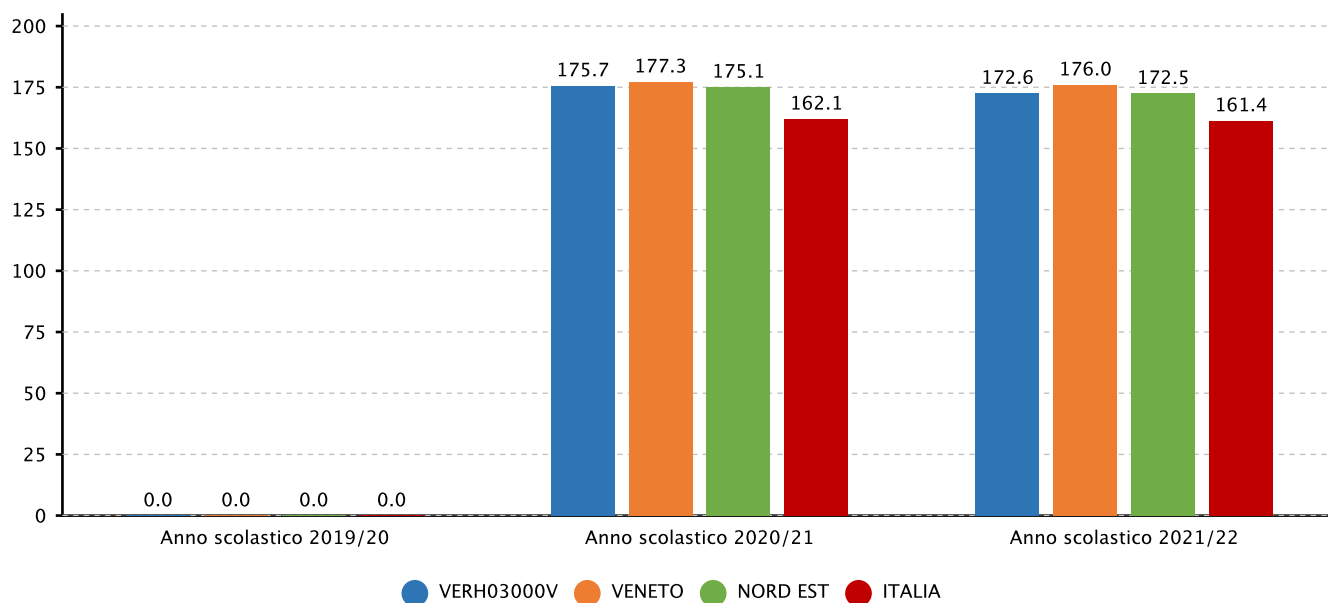
La situazione pandemica ha impedito lo svolgimento delle prove di grado 10 per due anni consecutivi e ha compromesso la preparazione dei ragazzi per affrontare positivamente le prove di grado 13. Le



iniziative messe in atto hanno comunque permesso di allineare gli esiti delle prove INVALSI di matematica per le classi quinte alla media nazionale e a quella del Nord est.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di cittadinanza degli allievi, coerentemente a quanto previsto dalla L. 92/2019 e relative linee guida.

Traguardo

Ridurre i comportamenti scorretti e le sanzioni e, anche attraverso il nuovo insegnamento dell'educazione civica, sensibilizzare gli studenti ai temi della Costituzione, Sostenibilità e Cittadinanza digitale, con il supporto delle famiglie.

Attività svolte

A partire dall'anno scolastico 2020/21 l'insegnamento di Educazione civica diventa obbligatorio e trasversale, ai sensi della Legge n. 92/2019, legittimando il continuo sforzo dell'istituto per coltivare negli studenti il senso di legalità, di spirito solidale e di rispetto dell'ambiente attraverso la realizzazione di tutta una serie di progetti come ad esempio gli incontri con le forze dell'ordine sulle droghe, sulla sicurezza in rete e contro il cyber- bullismo, la giornata contro la violenza sulle donne, il progetto di educazione alla biosostenibilità, insieme a quelli con associazioni di pubblica utilità come AVIS, AIDO, Libera contro le mafie.

Altrettanto positiva è la partecipazione della gran parte degli studenti alle attività dell'ampliamento e del potenziamento dell'offerta formativa dell'Istituto. Un altro punto di forza di quest'area è la continua attenzione al rispetto dei regolamenti d'istituto.

Il progetto "W LE REGOLE! OSSERVARE, MONITORARE E VALUTARE LE COMPETENZE DI CITTADINANZA", svolto lungo tutto il triennio di riferimento, ha inteso promuovere sia la condivisione e la diffusione nelle classi del Regolamento d'Istituto. Il progetto ha mirato a migliorare la comunicazione e la collaborazione tra scuola e famiglie sul tema del rispetto delle regole. L'obiettivo prioritario è stato sviluppare adeguate competenze relazionali e sociali indispensabili per un percorso di educazione alla cittadinanza.

Accanto a tale obiettivo, sono state perseguite le seguenti finalità educative:

- 1 sensibilizzare al rispetto delle regole;
- 2 sviluppare le capacità di relazionarsi con tutti gli attori della scuola per migliorare la capacità di "stare bene a scuola";
- 3 formare dei cittadini competenti in grado di realizzare il proprio progetto di vita in un contesto sociale sempre più complesso.

Durante tutti e tre gli anni di riferimento, le figure di sistema coinvolte nel progetto hanno avuto una doppia valenza:

- di ascolto, per gli allievi che manifestano problemi con i compagni o docenti al fine di aiutarli a superare il momento di difficoltà;
- di intervento, con eventuali procedure sanzionatorie, in caso di situazioni problematiche segnalate dai docenti.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno partecipato attivamente alle attività proposte; si sono mostrati estremamente sensibile alle tematiche affrontate, ricevendo talvolta anche riconoscimenti a livello nazionale.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoLibera.doc



● Risultati a distanza

Priorità

Offrire spunti di riflessione sul futuro e occasioni di incontro di orientamento in uscita, che possano aprire ai nostri diplomandi orizzonti più ampi e diversi e che possano garantire sbocchi occupazionali più prestigiosi ed appaganti, rispetto all'impiego immediato a qualsiasi condizione.

Traguardo

migliorare la percentuale di diplomati che accedono a percorsi di formazione anche di breve durata e/o a percorsi biennali di Istruzione Tecnica Superiore

Attività svolte

La maggior parte degli studenti dell'istituto, dopo il diploma si inserisce con successo nel mondo del lavoro. I periodi di stage in azienda hanno rappresentato un vero e proprio trampolino di lancio verso il mondo del lavoro. Una parte degli studenti prosegue gli studi, in ambiti coerenti con il percorso scolastico.

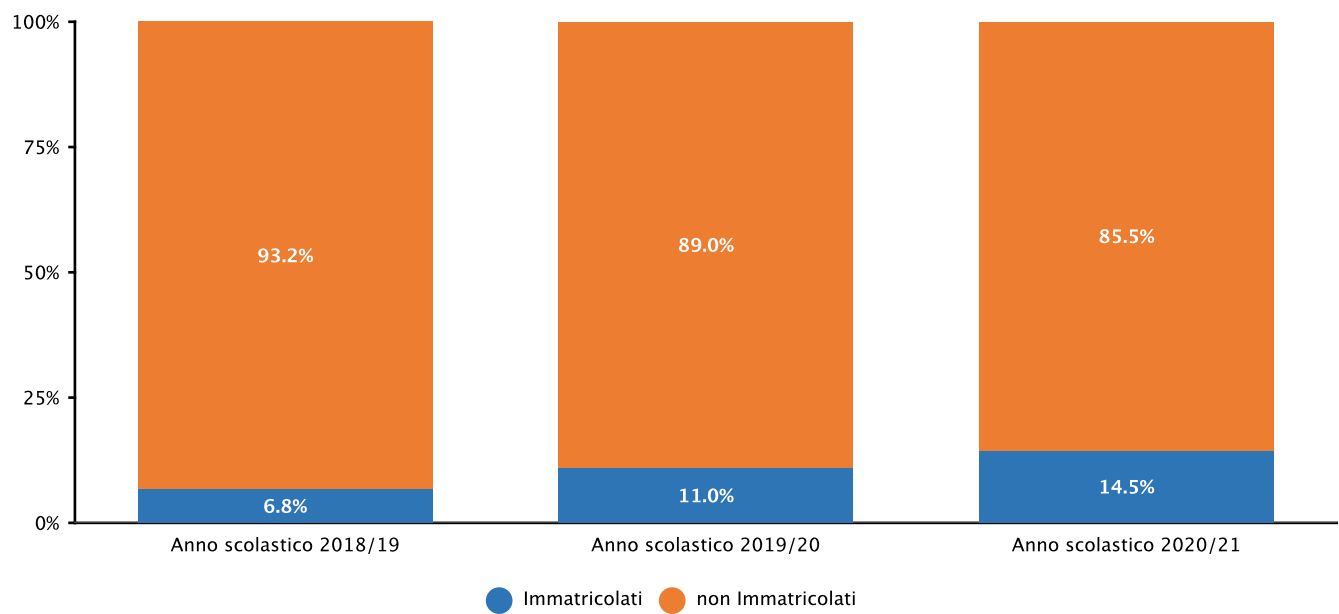
Risultati raggiunti

Il numero di immatricolati all'università è notevolmente inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale, ma ciò è in linea con la specifica vocazione dell'Istituto che raccoglie in entrata allievi con un background socio-economico e culturale basso, con giudizi in gran parte di sufficienza dati dalla scuola secondaria di primo grado e con disabilità in numero rilevante. A ciò va aggiunto che l'istituto offre una preparazione professionalizzante, il cui ambito di spendibilità è per eccellenza il mondo del lavoro, in settori che, nel nostro territorio, garantiscono notevoli opportunità d'impiego. Gli incontri di orientamento in uscita, organizzati nell'ultimo anno scolastico del triennio di riferimento, hanno comunque portato ad un innalzamento della percentuale di studenti che hanno poi proseguito gli studi.

Evidenze



2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	VERH03000V	Veneto	Italia
2019	42.9	36.9	28.0
2019	42.9	null	35.7
2019	42.9	null	9.5
2020	54.2	17.8	12.0
2020	54.2	null	39.7
2020	54.2	null	31.1



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il progetto di potenziamento della lingua inglese svolto durante tutto il triennio di riferimento ha rappresentato per gli studenti dell'Istituto l'opportunità di potenziare le proprie abilità linguistiche in modo da conseguire una certificazione che ne attesti le reali competenze (livelli B1-B2). L'intervento è stato iscritto nel piano di azioni volte a migliorare l'offerta formativa della scuola, in linea con quanto evidenziato nel PTOF dell'Istituto.

Gli obiettivi formativi sono stati individuati in:

- Conoscere la tipologia delle prove di esame orali e scritte.
- Conoscere le competenze linguistiche richieste per poter sostenere con successo le prove di esame.
- Potenziare le competenze linguistiche di comprensione e produzione.
- Sviluppare interesse per la cultura del paese del quale si studia la lingua.
- Motivare l'apprendimento della lingua.

Sono stati coinvolti gli studenti delle classi quarte e quinte, divisi in gruppi di 15-20.

Risultati raggiunti

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.
- Conseguimento di una certificazione linguistica spendibile sia in ambito lavorativo che universitario, per una buona percentuale di studenti che hanno preso al progetto.

Evidenze

Documento allegato

Progettopotenziamento_inglese.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il nostro Istituto è risultato vincitore di un finanziamento europeo per il progetto PON-FSE "Apprendimento e socialità", che si poneva come obiettivo la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti in seguito all'emergenza Covid -19. Nell'ambito di tale finanziamento sono stati realizzati diversi progetti, tra cui quello di ambito logico matematico, dal titolo "Sbagliando s'impara", un percorso di potenziamento di 30 ore che ha avuto il fine di mostrare come la matematica sia onnipresente nella vita quotidiana, anche nei nostri giochi.

Risultati raggiunti

- miglioramento delle competenze matematiche degli alunni, attraverso un approccio più vivace e stimolante con percorsi aggiuntivi a quelli curricolari;
- creazione di un laboratorio di attività che si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale;
- L'alunno è diventato il centro del percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro, argomentando intorno ad una possibile soluzione.

Evidenze

Documento allegato

Ponsbagliandosiiimpara.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

In occasione della "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne", durante l'anno scolastico 2021/22, tutte le classi dell'Istituto hanno approfondito l'argomento e hanno riflettuto su questa tematica a partire dalla visione di uno spettacolo in modalità a distanza dal titolo "Lui". Lo spettacolo è stato promosso dall'associazione di volontariato "EDUcAttori", riconosciuta a livello nazionale, che dal 1995 è impegnata nel contrasto alle mafie e al bullismo e nella divulgazione di valori positivi attraverso il teatro, il cinema e altre forme d'arte.

Gli studenti, principali fruitori dello spettacolo, si sono fatti a loro volta promotori dell'iniziativa disponendo della possibilità di mostrare il video a casa ai propri genitori.

Risultati raggiunti

1. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;
2. educazione al rispetto delle differenze di genere, contro la violenza e ogni forma di discriminazione

Evidenze

Documento allegato

SCHEDADIPROGETTOILMUSATTICONTROLAVIOLENZA.doc



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Lungo tutto il triennio di riferimento, tutte le classi dell'Istituto sono state impegnate nel progetto "legalità e non", improntato ai temi della legalità online legata a bullismo e cyberbullismo per le classi prime, delle conseguenze civili e penali relative all'uso di alcol e droghe per le classi seconde, della sostenibilità ambientale per le classi terze e quarte e al tema dei conflitti internazionali per le classi quinte.

Il progetto ha visto il coinvolgimento di enti nazionali, della polizia postale e del ministero della difesa.

Nell'anno scolastico 2021/22 si è svolto il progetto "Biosostenibilità".

Il progetto ha previsto una diversa formulazione didattica tra le classi dell'Istituto.

La prima parte ha interessato le classi terze, per le quali sono stati trattati i temi della sostenibilità.

La parte II, rivolta esclusivamente alle classi quinte ha previsto un viaggio d'istruzione virtuale, tramite una piattaforma digitale, dove gli studenti, grazie al proprio avatar, ha svolto un percorso didattico altamente immersivo, ricco di attività formative e prove di apprendimento tramite quiz e contest.

La terza parte ha coinvolto tutte le classi dell'Istituto e ha previsto l'attività di raccolta differenziata, accanto alla gestione responsabilizzante dello smaltimento dei rifiuti presso i contenitori dei rifiuti della scuola. Lungo tutto il triennio di riferimento, tutte le classi dell'Istituto sono state impegnate nel progetto "legalità e non", improntato ai temi della legalità online legata a bullismo e cyberbullismo per le classi prime, delle conseguenze civili e penali relative all'uso di alcol e droghe per le classi seconde, della sostenibilità ambientale per le classi terze e quarte e al tema dei conflitti internazionali per le classi quinte.

Il progetto ha visto il coinvolgimento di enti nazionali, della polizia postale e del ministero della difesa.

Per l'anno scolastico 2021/22 è stato realizzato, inoltre, il progetto "Biosostenibilità", che si è svolto in tre fasi:

1. La fase I ha coinvolto le classi terze, nella quale sono stati trattati, sotto forma di lezione a distanza, i temi della sostenibilità.
2. La fase II, rivolta esclusivamente alle classi quinte, ha previsto un viaggio d'istruzione virtuale, tramite una piattaforma digitale, dove gli studenti, grazie al proprio avatar, inizieranno un percorso didattico altamente immersivo, ricco di attività formative e prove di apprendimento tramite quiz e contest. A questa esperienza, seguirà un'attività personale che ogni alunno svolgerà a casa, per completare il percorso formativo del viaggio d'istruzione virtuale.

La parte III coinvolgerà tutte le classi dell'Istituto e prevederà l'attività di raccolta differenziata in ogni classe e la gestione responsabilizzante dello smaltimento dei rifiuti presso i contenitori dei rifiuti della scuola.

Risultati raggiunti

Al termine del progetto "Legalità e non", per ciascun anno scolastico, sono stati somministrati questionari agli studenti. I risultati ottenuti sono stati sintetizzati nel file in allegato.

Per quanto concerne, invece, il progetto "Biosostenibilità", gli studenti hanno acquisito una maggiore consapevolezza in merito al loro agire quotidiano e lavorativo nel complesso sistema dei fenomeni inerenti al cambiamento climatico e al concetto di azione sostenibile. Al termine del progetto, per ciascun anno scolastico, sono stati somministrati questionari agli studenti. I risultati ottenuti sono stati sintetizzati nel file in allegato.

Evidenze

Documento allegato



Relazionefinaleprogetto2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Il progetto "Fucine dell'arte", svoltosi durante l'anno scolastico 2021/22, ha rappresentato un vero e proprio laboratorio artistico, mirato a sviluppare le capacità creative del singolo alunno attraverso il fare. Gli studenti si sono misurati con la realizzazione di pitture murali all'interno degli edifici scolastici, promuovendo così il fare pratico e la cultura del bello. Un beneficio doppio dunque, sia per i partecipanti che hanno imparato a padroneggiare alcune tecniche pittoriche, sia per l'intera popolazione scolastica che gode, dal termine del progetto, dell'ambiente colorato e creativo, frutto dell'impegno e dal lavoro dei ragazzi.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno sviluppato, una maggiore sensibilità e creatività, hanno acquisito le conoscenze necessarie alla realizzazione di manufatti pittorici e la dimestichezza nell'uso dei materiali. Attraverso la pratica manuale, lo studente ha acquisito il gusto per il bello e la proporzione, la conoscenza del colore e della sfumatura, skills essenziali anche nella progettazione grafica digitale. Altro risultato indubbio va rintracciato nella cooperazione e l'inclusione.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoFucinedell'arte.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Con il Progetto "Sport per tutti", durante l'anno scolastico 2021/22, il nostro istituto ha inteso garantire a tutti gli alunni, in età critica e dopo due anni di limitazioni sociali dovute al Sars-COV19, di svolgere un'attività fisica e sportiva secondo le proprie preferenze ed inclinazioni. Il progetto ha coinvolto gli studenti interessati di tutte le classi dell'istituto.

Gli allenamenti e la preparazione alle gare dei giochi sportivi studenteschi si sono svolti presso la Palestra dell'Istituto a partire da aprile fino alla fine delle attività didattiche, per due ore settimanali.

Le attività attivate sono state le seguenti:

1. Torneo Reyer: Pallacanestro
2. Basket 3 vs 3: Campionati Studenteschi
3. Torneo di Pallavolo: Campionati Studenteschi
4. Torneo di Calcetto Intraistituto
5. Torneo di tennis e tennis tavolo: Campionati Studenteschi
6. Torneo di Beach Volley: campionati studenteschi

Risultati raggiunti

1. Miglioramento del grado di interesse per l'attività sportiva;
2. Garanzia di un'attività sana e non competitiva;
3. Svolgimento di un'attività fisica o sportiva come abitudine permanente di vita;
4. Maggiore integrazione e socializzazione;
5. Miglioramento e affinazione delle capacità motorie.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTO+'SPORT+PER+TUTTI'+AS+20212022.docx



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Il nostro Istituto è da sempre attento ai temi dell'inclusione e ai ragazzi con bisogni educativi speciali. Durante il triennio 2019/22, sono stati realizzati diversi progetti attività afferenti a tale area. I più significativi risultano di sicuro:

- Progetto Anfass, che ha visto il coinvolgimento delle famiglie e dell'associazione;
- Progetto Special Olympics, grazie al quale numerosi docenti hanno partecipato ad una formazione sulle tematiche legate allo sport e alla disabilità;
- Progetto "Dolcezze in cucina", attraverso cui è stato realizzato uno spazio dedicato agli alunni con disabilità, ai quali sono stati assegnati dei compiti importanti da svolgere utili per la comunità scolastica. In allegato la scheda sintetica del progetto. Il nostro Istituto, da sempre attento alle tematiche relative all'inclusione e ai ragazzi con bisogni educativi speciali, ha organizzato nel triennio di riferimento, svariati progetti afferenti all'area dell'inclusione. I più significativi risultano sicuramente:
- Progetto Anfass, con il coinvolgimento dell'associazione e delle famiglie;
- Progetto Special Olympics, che prevede la realizzazione di corsi di formazione rivolti agli insegnanti
- Progetto Dolcezze in cucina, grazie al quale è stato creato uno spazio dedicato agli alunni con disabilità, in cui è stata promossa l'integrazione all'interno dell'istituto, assegnando loro dei compiti importanti da svolgere utili per la comunità scolastica.

Risultati raggiunti

- Potenziamento della motricità fine;
- potenziamento delle capacità attentive nello svolgimento di un dato compito laboratoriale;
- autonomia attraverso l'utilizzo di strumenti di laboratorio;
- costruzione intorno agli alunni con disabilità di un'efficace rete di relazioni interpersonali;
- interventi qualificati volti al recupero alla valorizzazione e all'incremento delle capacità di motricità fine;;
- Potenziamento della motricità fine;
- potenziamento delle capacità attentive nello svolgimento di un dato compito laboratoriale;
- Miglioramento dell'autonomia attraverso l'utilizzo di strumenti di laboratorio;
- Costruzione intorno agli alunni con disabilità di un'efficace rete di relazioni interpersonali;
- interventi qualificati volti al recupero alla valorizzazione e all'incremento delle capacità di motricità fine.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoDolcezzeincucina21-22.doc



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento vengono introdotti dalla Legge di Bilancio 2019, con cui si va a modificare la denominazione dell'alternanza scuola lavoro (ASL) e il monte ore minimo previsto, riducendolo per i professionali a 210 ore.

Nonostante la riduzione del monte ore minimo introdotta dalla legge di bilancio, il nostro Istituto, alla luce della sua autonomia e credendo fortemente nella valenza formativa dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ha progettato attività di PCTO per un totale di 400 ore, come descritto dalle tabelle in allegato. Tale monte orario è rimasto inalterato anche nei periodi di pandemia, durante i quali le attività previste sono state adeguate e progettate secondo le linee guida ministeriali.

Risultati raggiunti

- Maggiore motivazione allo studio
- Consolidamento delle competenze acquisite nelle altre discipline curriculari
- Avvicinamento al mondo dell'impresa e sviluppo della personalità e delle competenze e professionale dei giovani
- sviluppo delle caratteristiche dinamiche alla base del lavoro in azienda
- maggiore consapevolezza nello studente del profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone e come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica .

Evidenze

Documento allegato

SPACCATURAPROGETTOPCTOAS2122CONINTERVENTI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Il progetto "L'italiano L2 per l'inclusione" si è svolto per rispondere in maniera efficace alle necessità degli studenti non italofofoni, siano essi neo arrivati in Italia e sprovvisti dei principali strumenti comunicativi, che bisognosi di un consolidamento linguistico finalizzato all'apprendimento delle discipline. L'acquisizione della lingua italiana come lingua veicolare ha rappresentato, per costoro, uno strumento fondamentale nel processo di inserimento ed integrazione.

Il progetto, svoltosi durante tutti e tre gli anni del triennio di riferimento, ha previsto la realizzazione di un corso di Italiano L2 suddiviso in due livelli: il primo, rivolto ad alunni con necessità linguistiche immediate, ha previsto interventi mirati a sostenerli nella fase iniziale di apprendimento della lingua. Il secondo livello ha interessato gli studenti con una conoscenza basilare dell'italiano, ma che necessitavano di un'ulteriore sostegno per arricchire il vocabolario, curare la grammatica e la forma, potenziare la capacità di espressione, scrittura, comprensione dei testi.

Entrambi i percorsi sono stati strutturati in accordo con gli insegnanti di classe e sono stati adattati in itinere in base alle esigenze e ai bisogni dei singoli alunni.

Risultati raggiunti

- Inserimento nella realtà scolastica di una buona parte dei partecipanti;
- Conoscenza di base della L2 riferita al contesto scolastico e alla socializzazione.
- Uso della lingua italiana come strumento comunicativo (di tutti i frequentanti).
- Miglioramento della conoscenza della lingua per lo studio (per gli studenti del corso di II livello).
- Miglioramento del successo scolastico.
- Miglioramento del rapporto diretto con e famiglie degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

ProgettItalianoL2.docx