

**Istituto Professionale di Stato
"Cesare Musatti"**



**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO
E RUBRICHE VALUTATIVE
PER L'EDUCAZIONE CIVICA
elaborato ai sensi della Legge
92/2019**

MATERIA : LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

TABELLA RIASSUNTIVA

CLASSE	ORE	PERIODO	ARGOMENTO
1	1	II Q	Lettura e comprensione di testi sul cyberbullismo.
2	2	I Q	Scrittura documentata su testi non continui di cittadinanza digitale.
3	4	I Q	Francesco d'Assisi e il <i>Cantico delle creature</i> (2 ore). Tema di argomento storico sulla foresta (2 ore).
4	3	II Q	Testo argomentativo sugli sprechi alimentari: Agenda 2030.
5	3	II Q	Debate sulla Globalizzazione.

DISCIPLINA:	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
ASSE CULTURALE:	linguaggi
COMPETENZA:	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

CONOSCENZE	ABILITÀ
● SVILUPPARE COMPORTAMENTI INDIVIDUALI E SOCIALI RISPETTOSI DI UN MODELLO DI SVILUPPO SOSTENIBILE SUL PIANO AMBIENTALE, ECONOMICO E SOCIALE.	● COMPRENDE L'IMPORTANZA E LA COMPLESSITA' DI TEMI QUALI: POVERTA', FAME, GESTIONE SOSTENIBILE DELL'ACQUA, ENERGIA PULITA, CAMBIAMENTO CLIMATICO.

RUBRICA DI VALUTAZIONE	
COMPETENZA:	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
ABILITÀ CONSAPEVOLEZZA DELLA COMPLESSITÀ DEI PROBLEMI ESISTENZIALI, MORALI, POLITICI, SOCIALI, ECONOMICI E SCIENTIFICI.	1	LE CONOSCENZE SUI TEMI PROPOSTI SONO EPISODICHE, FRAMMENTARI E NON CONSOLIDATE, RECUPERABILI CON DIFFICOLTÀ, CON L'AIUTO E IL COSTANTE STIMOLO DELL'INSEGNANTE.
	2	LE CONOSCENZE SUI TEMI PROPOSTI SONO MINIME, ORGANIZZABILI E RECUPERABILI CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE.
	3	LE CONOSCENZE SUI TEMI PROPOSTI SONO CONSOLIDATE E ORGANIZZATE. L'ALUNNO SA RECUPERARLE IN MODO AUTONOMO E UTILIZZARLE NEL LAVORO.
	4	LE CONOSCENZE SUI TEMI PROPOSTI SONO COMPLETE, CONSOLIDATE, BENE ORGANIZZATE. L'ALUNNO SA RECUPERARLE E METTERLE IN RELAZIONE IN MODO AUTONOMO, RIFERIRLE ANCHE SERVENDOSI DI DIAGRAMMI, MAPPE, SCHEMI E UTILIZZARLE NEL LAVORO ANCHE IN CONTESTI NUOVI.

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
CAPACITÀ DI FORMULARE RISPOSTE PERSONALI ARGOMENTATE DI FRONTE A PROBLEMI esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.	1	L'ALUNNO METTE IN ATTO SOLO OCCASIONALMENTE, CON L'AIUTO, LO STIMOLO E IL SUPPORTO DI INSEGNANTI E COMPAGNI LE ABILITÀ CONNESSE AI TEMI TRATTATI.
	2	L'ALUNNO METTE IN ATTO LE ABILITÀ CONNESSE AI TEMI TRATTATI SOLO NELL'ESPERIENZA DIRETTA E CON IL SUPPORTO E LO STIMOLO DELL'INSEGNANTE E DEI COMPAGNI.
	3	L'ALUNNO METTE IN ATTO IN AUTONOMIA LE ABILITÀ CONNESSE AI

		TEMI TRATTATI E SA COLLEGARE LE CONOSCENZE ALLE ESPERIENZE VISSUTE, A QUANTO STUDIATO E AI TESTI ANALIZZATI, CON BUONA PERTINENZA.
	4	L'ALUNNO METTE IN ATTO IN AUTONOMIA LE ABILITA' CONNESSE AI TEMI TRATTATI E SA COLLEGARE LE CONOSCENZE ALLE ESPERIENZE VISSUTE, A QUANTO STUDIATO E AI TESTI ANALIZZATI, CON BUONA PERTINENZE E COMPLETEZZA E APPORTANDO CONTRIBUTI PERSONALI E ORIGINALI.

MATERIA : STORIA

TABELLA RIASSUNTIVA

CLASSE	ORE	PERIODO	ARGOMENTO
1	2	I Q	Alle origini della democrazia.
2	1	I Q	IL DIRITTO ROMANO
3	2	I Q	I cambiamenti climatici attorno all'anno 1000, lo sfruttamento delle risorse, la rotazione triennale.
4	2	II Q	La rivoluzione industriale: la nascita del quartiere operaio.
5	3	II Q	Globalizzazione.

DISCIPLINA:	Storia
ASSE CULTURALE:	storico-sociale
COMPETENZA:	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

CONOSCENZE	ABILITÀ
● APPROFONDIMENTO E RIFLESSIONE SU TEMATICHE VARIE ARGOMENTANDO LE PROPRIE POSIZIONI IN MERITO.	● SA RIFLETTERE SULLA COMPLESSITA' DEI PROBLEMI DI VARIA NATURA. ● SA APPROFONDIRE TEMI ESISTENZIALI, MORALI, POLITICI, SOCIALI, ECONOMICI E SCIENTIFICI. ● SA ACQUISIRE LA CAPACITA' DI DISCUTERE, AFFRONTARE PROBLEMI, INDICARE SOLUZIONI.

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA DA CITTADINO CONSAPEVOLE.	1	LE CONOSCENZE SUI TEMI PROPOSTI SONO EPISODICHE, FRAMMENTARI E NON CONSOLIDATE, RECUPERABILI CON DIFFICOLTÀ, CON L'AUTO E IL COSTANTE STIMOLO DELL'INSEGNANTE.
	2	LE CONOSCENZE SUI TEMI PROPOSTI SONO MINIME, ORGANIZZABILI E RECUPERABILI CON L'AUTO DELL'INSEGNANTE.
	3	LE CONOSCENZE SUI TEMI PROPOSTI SONO CONSOLIDATE E ORGANIZZATE. L'ALUNNO SA RECUPERARLE IN MODO AUTONOMO E UTILIZZARLE NEL LAVORO.
	4	LE CONOSCENZE SUI TEMI PROPOSTI SONO COMPLETE, CONSOLIDATE, BENE ORGANIZZATE. L'ALUNNO SA RECUPERARLE E METTERLE IN RELAZIONE IN MODO AUTONOMO, RIFERIRLE ANCHE SERVENDOSI DI DIAGRAMMI, MAPPE, SCHEMI E UTILIZZARLE NEL LAVORO ANCHE IN CONTESTI NUOVI.

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA DA CITTADINO CONSAPEVOLE.	1	L'ALUNNO METTE IN ATTO SOLO OCCASIONALMENTE, CON L'AUTO, LO STIMOLO E IL SUPPORTO DI INSEGNANTI E COMPAGNI LE ABILITÀ CONNESSE AI TEMI TRATTATI.
	2	L'ALUNNO METTE IN ATTO LE ABILITÀ CONNESSE AI TEMI TRATTATI SOLO NELL'ESPERIENZA DIRETTA E CON IL SUPPORTO E LO STIMOLO DELL'INSEGNANTE E DEI COMPAGNI.
	3	L'ALUNNO METTE IN ATTO IN AUTONOMIA LE ABILITÀ CONNESSE AI TEMI TRATTATI E SA COLLEGARE LE CONOSCENZE ALLE ESPERIENZE VISSUTE, A QUANTO STUDIATO E AI TESTI ANALIZZATI, CON BUONA PERTINENZA.
	4	L'ALUNNO METTE IN ATTO IN AUTONOMIA LE ABILITÀ CONNESSE AI TEMI TRATTATI E SA COLLEGARE LE CONOSCENZE ALLE ESPERIENZE VISSUTE, A QUANTO STUDIATO E AI TESTI ANALIZZATI, CON BUONA PERTINENZA E COMPLETEZZA E APPORTANDO CONTRIBUTI PERSONALI E ORIGINALI.

MATERIA : MATEMATICA

TABELLA RIASSUNTIVA

CLASSE	ORE	PERIODO	ARGOMENTO
1	2	II Q	CAMBIOAMENTO CLIMATICO
2	2	II Q	CALCOLO DELL'IMPRONTA ECOLOGICA

3	2	II Q	CALCOLO DELL'IMPRONTA ECOLOGICA
4	2	II Q	CALCOLO DELL'IMPRONTA ECOLOGICA
5	2	II Q	CALCOLO DELL'IMPRONTA ECOLOGICA

DISCIPLINA:	MATEMATICA
ASSE CULTURALE:	Asse Matematico
COMPETENZA:	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

CONOSCENZE	ABILITÀ
● RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE DI DATI. ● PARAMETRI UTILIZZATI PER LO STUDIO DEL CLIMA. ● ANDAMENTO QUALITATIVO DEI PARAMETRI CLIMATICI.	● SA RICAVARE INFORMAZIONI QUALITATIVE E QUANTITATIVE RAPPRESENTATE IN FORMA GRAFICA. ● SA COSTRUIRE UN GRAFICO A PARTIRE DAI DATI. ● SA INTERPRETARE I DATI PER COMPRENDERE I CAMBIAMENTI CLIMATICI.

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
RAPPRESENTAZIONE E ANALISI DEI GRAFICI COMPRENDENDO IL SIGNIFICATO CHE ASSUMONO NELLA REALTÀ.	1	SE GUIDATO RAPPRESENTA GRAFICAMENTE DATI SEMPLICI.
	2	RAPPRESENTA GRAFICAMENTE DATI SEMPLICI RIUSCENDO A RICAVARE INFORMAZIONI DA UN SINGOLO GRAFICO.
	3	RAPPRESENTA GRAFICAMENTE DATI COMPLESSI RIUSCENDO A RICAVARE INFORMAZIONI DA UN SINGOLO GRAFICO .
	4	RAPPRESENTA GRAFICAMENTE DATI COMPLESSI RIUSCENDO A RICAVARE INFORMAZIONI DA PIÙ GRAFICI CONTEMPORANEAMENTE EFFETTUANDO UNA SINTESI FINALE.

DISCIPLINA:	MATEMATICA
ASSE CULTURALE:	Asse Matematico
COMPETENZA:	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

CONOSCENZE	ABILITÀ
● DEFINIZIONE DI IMPRONTA ECOLOGICA. ● UNITÀ DI MISURA DELL'IMPRONTA ECOLOGICA. ● STRUMENTI PER IL CALCOLO DELL'IMPRONTA ECOLOGICA.	● SA INTERPRETARE I DATI PER COMPRENDERE I CAMBIAMENTI CLIMATICI. ● SA QUANTIFICARE L'IMPATTO DELL'UOMO SUL CLIMA.

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
ELABORAZIONE DEI RISULTATI RICAVATI DA UN'ANALISI STATISTICA.	1	SE GUIDATO SA RIASSUMERE DATI RICAVATI DA UNA SEMPLICE ANALISI STATISTICA INDIVIDUANDO GLI ELEMENTI PRINCIPALI.
	2	SA RIASSUMERE DATI RICAVATI DA UN'ANALISI STATISTICA INDIVIDUANDO GLI ELEMENTI PRINCIPALI.
	3	SA RIASSUMERE DATI RICAVATI DA UN'ANALISI STATISTICA INDIVIDUANDO GLI ELEMENTI PRINCIPALI E LE CONSEGUENTI STRATEGIE DA ATTUARE PER AFFRONTARE LA QUESTIONE.
	4	SA RIASSUMERE DATI COMPLESSI RICAVATI DA UN'ANALISI STATISTICA IN MODO CHIARO ED EFFICACE INDIVIDUANDO GLI ELEMENTI PRINCIPALI E LE CONSEGUENTI STRATEGIE DA ATTUARE PER AFFRONTARE LA QUESTIONE.

MATERIA : LINGUE STRANIERE (L1, L2).

TABELLA RIASSUNTIVA

CLASSE	ORE	PERIODO	ARGOMENTO
1	3 L1	I Q	COSTITUZIONE (RISPETTO DELLE REGOLE) SICUREZZA COVID; ATTIVITÀ DI LISTENING COMPREHENSION, TRADUZIONE, REGOLE DA INFERIRE, FILL IN THE GAP EXERCISES.
	3 L2	II Q	CITTADINANZA DIGITALE NETIQUETTE; ATTIVITÀ DI LISTENING COMPREHENSION, TRADUZIONE, LETTURA E COMPrensione DEL TESTO.
2	2 L1 2 L2	I Q	COSTITUZIONE (RISPETTO DELLE REGOLE) SICUREZZA COVID; ATTIVITÀ DI LISTENING COMPREHENSION, TRADUZIONE, REGOLE DA INFERIRE, FILL IN THE GAP EXERCISES.
	2 L1 2 L2	II Q	CITTADINANZA DIGITALE NETIQUETTE; ATTIVITÀ DI LISTENING COMPREHENSION, TRADUZIONE, LETTURA E COMPrensione DEL TESTO.
3	2 L1 2 L2	I Q	COSTITUZIONE (RISPETTO DELLE REGOLE) SICUREZZA COVID; ATTIVITÀ DI LISTENING COMPREHENSION, TRADUZIONE, REGOLE DA INFERIRE, FILL IN THE GAP EXERCISES.
	2 L1 2 L2	II Q	SVILUPPO SOSTENIBILE (CORRETTI STILI DI VITA) EDUCAZIONE AMBIENTALE; LEZIONE DIALOGATA; LISTENING, BRAINSTORMING, DISCUSSIONE GUIDATA; ESERCITAZIONE DI GRUPPO, ROLE PLAYING, REALIZZAZIONE DI PRODOTTO.
4	2 L1 2 L2	I Q	COSTITUZIONE (RISPETTO DELLE REGOLE) SICUREZZA COVID; ATTIVITÀ DI LISTENING COMPREHENSION, TRADUZIONE, REGOLE DA INFERIRE, FILL IN THE GAP EXERCISES.

	2 L1 2 L2	II Q	SVILUPPO SOSTENIBILE CONSUMI E PRODUZIONE RESPONSABILI → OBIETTIVO 12 AGENDA 2030); LEZIONE DIALOGATA; LISTENING, BRAINSTORMING, DISCUSSIONE GUIDATA; ESERCITAZIONE DI GRUPPO, ROLE PLAYING, REALIZZAZIONE DI PRODOTTO.
5	2 L1 2 L2	I Q	COSTITUZIONE (RISPETTO DELLE REGOLE) SICUREZZA COVID; ATTIVITÀ DI LISTENING COMPREHENSION, TRADUZIONE, REGOLE DA INFERIRE, FILL IN THE GAP EXERCISES.
	2 L1 2 L2	II Q	SVILUPPO SOSTENIBILE SVILUPPO SOSTENIBILE; GLOBALIZZAZIONE; LEZIONE DIALOGATA; LISTENING, BRAINSTORMING, DISCUSSIONE GUIDATA; ESERCITAZIONE DI GRUPPO, ROLE PLAYING, REALIZZAZIONE DI PRODOTTO.

DISCIPLINA:	LINGUE STRANIERE	
ASSE CULTURALE:	Asse dei linguaggi	
COMPETENZA:	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	
conoscenze		abilità

● Lessico specifico sulla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente. ● Lessico relativo alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente. ● Uso del dizionario bilingue (anche online). ● Criteri comunicativi dell’interazione e della produzione orale e scritta in funzione al contesto.	● Identifica la segnaletica di sicurezza. ● Identifica comportamenti a rischio e adottare le necessarie misure a tutela della propria e altrui sicurezza. ● Riconosce le caratteristiche essenziali del tema. ● Comprende i punti principali di messaggi e annunci sulla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente. ● Ricerca informazioni sulla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente. ● Descrive esperienze ed eventi relativi all’argomento in questione. ● Scrive brevi testi sull'argomento.	
RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
Garanzia della propria ed altrui sicurezza.	1	Non comprende il significato del messaggio specifico.
	2	Comprende il tipo di testo ed il contesto comunicativo: registro, scopo e destinatario. Individua le informazioni principali relative a comportamenti idonei a garantire la propria ed altrui sicurezza.

	3	Riconosce e comprende le informazioni esplicite richieste ed alcune implicite relative ai comportamenti idonei a garantire la propria ed altrui sicurezza.
	4	Comprende tutte le informazioni inferendo il significato di elementi non noti e sa utilizzare strategie di ascolto efficaci in riferimento ai comportamenti più idonei da adottare per garantire la propria ed altrui sicurezza.

DISCIPLINA:	LINGUE STRANIERE	
ASSE CULTURALE:	ASSE DEI LINGUAGGI	
COMPETENZA:	ESERCITARE I PRINCIPI DELLA CITTADINANZA DIGITALE, CON COMPETENZA E COERENZA RISPETTO AL SISTEMA INTEGRATO DI VALORI CHE REGOLANO LA VITA DEMOCRATICA.	
CONOSCENZE		ABILITÀ

● LA NETIQUETTE. ● REGOLE DI SICUREZZA INFORMATICA. ● L'IDENTITÀ DIGITALE E LA SUA GESTIONE. ● LESSICO RELATIVO AGLI ARGOMENTI TRATTATI. ● USO DEL DIZIONARIO BILINGUE (ANCHE ONLINE). ● CRITERI COMUNICATIVI DELL'INTERAZIONE E DELLA PRODUZIONE ORALE E SCRITTA IN FUNZIONE AL CONTESTO.	● COLLOCA L'ESPERIENZA DIGITALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RICONOSCIMENTO DI DIRITTI E DOVERI. ● RICONOSCE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL TEMA. ● COMPRENDE I PUNTI PRINCIPALI DI MESSAGGI E ANNUNCI SULL'ARGOMENTO. ● RICERCA INFORMAZIONI ALL'INTERNO DI TESTI DI INTERESSE SULL'ARGOMENTO ● DESCRIVE ESPERIENZE ED EVENTI RELATIVI ALL'AMBITO TRATTATO. ● INTERAGISCE IN CONVERSAZIONI BREVI E SEMPLICI SUL TEMA. ● SCRIVE CORRETTAMENTE SEMPLICI TESTI SULLE TEMATICHE TRATTATE.	
RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	ESERCITARE I PRINCIPI DELLA CITTADINANZA DIGITALE, CON COMPETENZA E COERENZA RISPETTO AL SISTEMA INTEGRATO DI VALORI CHE REGOLANO LA VITA DEMOCRATICA.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
COMPRENDE I VALORI DELLA VITA DEMOCRATICA E LE REGOLE DELLA CITTADINANZA DIGITALE.	1	NON COMPRENDE IL SIGNIFICATO DEL MESSAGGIO RELATIVO AI VALORI DELLA VITA DEMOCRATICA E ALLE REGOLE DELLA CITTADINANZA DIGITALE.
	2	COMPRENDE IL TIPO DI TESTO ED IL CONTESTO COMUNICATIVO: REGISTRO, SCOPO E DESTINATARIO. INDIVIDUA LE INFORMAZIONI PRINCIPALI RELATIVE AI VALORI DELLA VITA DEMOCRATICA E ALLE REGOLE DELLA CITTADINANZA DIGITALE.
	3	RICONOSCE E COMPRENDE LE INFORMAZIONI ESPLICITE RICHIESTE ED ALCUNE IMPLICITE RELATIVE AI VALORI DELLA VITA DEMOCRATICA E ALLE REGOLE DELLA CITTADINANZA DIGITALE.

	4	COMPRENDE TUTTE LE INFORMAZIONI RELATIVE AI VALORI DELLA VITA DEMOCRATICA E ALLE REGOLE DELLA CITTADINANZA DIGITALE INFERENDO IL SIGNIFICATO DI ELEMENTI NON NOTI E SA UTILIZZARE STRATEGIE DI ASCOLTO EFFICACI.
--	----------	---

DISCIPLINA:	LINGUE STRANIERE	
ASSE CULTURALE:	ASSE DEI LINGUAGGI	
COMPETENZA:	RISPETTARE L'AMBIENTE, CURARLO, CONSERVARLO, MIGLIORARLO, ASSUMENDO IL PRINCIPIO DI RESPONSABILITÀ.	
CONOSCENZE		ABILITÀ
● BUONE PRATICHE UTILI A DIVENTARE UN CITTADINO RESPONSABILE. ● RISPETTO E RICONOSCIMENTO DELL'AMBIENTE COME PATRIMONIO UNIVERSALE E ADOZIONE DI COMPORTAMENTI ADEGUATI. ● LESSICO SPECIFICO DELL'ARGOMENTO OGGETTO DI STUDIO. ● USO DEL DIZIONARIO BILINGUE (ANCHE ONLINE). ● CRITERI COMUNICATIVI DELL'INTERAZIONE E DELLA PRODUZIONE ORALE E SCRITTA IN FUNZIONE AL CONTESTO.		● COLLOCA L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATO SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DI DIRITTI E DOVERI; ● RICONOSCE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL TEMA; ● PARTECIPA A CONVERSAZIONI O DISCUSSIONI CON SUFFICIENTE SCIOLTEZZA E SPONTANEITÀ UTILIZZANDO LESSICO E REGISTRI SPECIFICI IN RAPPORTO ALL'ARGOMENTO.
RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	RISPETTARE L'AMBIENTE, CURARLO, CONSERVARLO, MIGLIORARLO, ASSUMENDO IL PRINCIPIO DI RESPONSABILITÀ.	

COMPETENZA DI BASE:	UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
RISPETTO E CURA DELL'AMBIENTE	1	NON COMPRENDE IL SIGNIFICATO DEL MESSAGGIO SPECIFICO.
	2	COMPRENDE IL TIPO DI TESTO ED IL CONTESTO COMUNICATIVO: REGISTRO, SCOPO E DESTINATARIO. INDIVIDUA LE INFORMAZIONI PRINCIPALI RELATIVE AL RISPETTO DELL'AMBIENTE.
	3	RICONOSCE E COMPRENDE LE INFORMAZIONI ESPLICITE RICHIESTE ED ALCUNE IMPLICITE RELATIVE AL RISPETTO DELL'AMBIENTE.
	4	COMPRENDE TUTTE LE INFORMAZIONI RELATIVE AL RISPETTO DELL'AMBIENTE INFERENDO IL SIGNIFICATO DI ELEMENTI NON NOTI E SA UTILIZZARE STRATEGIE DI ASCOLTO EFFICACI.

DISCIPLINA:	LINGUE STRANIERE	
ASSE CULTURALE:	ASSE DEI LINGUAGGI	
COMPETENZA:	COMPIERE LE SCELTE DI PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA E DI CITTADINANZA COERENTEMENTE AGLI OBIETTIVI DI SOSTENIBILITÀ.	
CONOSCENZE		ABILITÀ

● CONCETTO DI CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILE. ● CONCETTO DI GLOBALIZZAZIONE. ● PRINCIPI DI SVILUPPO SOSTENIBILE. ● LESSICO SPECIFICO DELL'ARGOMENTO OGGETTO DI STUDIO. ● USO DEL DIZIONARIO BILINGUE (ANCHE ONLINE). ● CRITERI COMUNICATIVI DELL'INTERAZIONE E DELLA PRODUZIONE ORALE E SCRITTA IN FUNZIONE AL CONTESTO.	● COLLOCA L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATO SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DI DIRITTI E DOVERI. ● RICONOSCE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL TEMA. ● COMPRENDE I PUNTI PRINCIPALI DI TESTI ORALI IN LINGUA RELATIVI ALL'ARGOMENTO TRATTATO.
--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA:	COMPIERE LE SCELTE DI PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA E DI CITTADINANZA COERENTEMENTE AGLI OBIETTIVI DI SOSTENIBILITÀ.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
EDUCAZIONE AI PRINCIPI DELLA VITA PUBBLICA IN COERENZA ALLA SOSTENIBILITÀ	1	NON COMPRENDE IL MESSAGGIO INERENTE AL RISPETTO DELLA VITA PUBBLICA E DEGLI OBIETTIVI DI SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE CONTENUTI NEL TESTO.
	2	COMPRENDE GLI ELEMENTI BASILARI DEL CONTESTO COMUNICATIVO: REGISTRO, SCOPO E DESTINATARIO. INDIVIDUA LE INFORMAZIONI PRINCIPALI RELATIVE AL RISPETTO DELLA VITA PUBBLICA E AGLI OBIETTIVI DI SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE PROPOSTI.
	3	RICONOSCE E COMPRENDE LE INFORMAZIONI ESPLICITE RICHIESTE ED ALCUNE IMPLICITE RELATIVE AL RISPETTO DELLA VITA PUBBLICA E AGLI OBIETTIVI DI SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE PROPOSTI.
	4	COMPRENDE TUTTE LE INFORMAZIONI RELATIVE AL RISPETTO DELLA VITA PUBBLICA E AGLI OBIETTIVI DI SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE PROPOSTI; SA UTILIZZARE STRATEGIE DI ASCOLTO EFFICACI.

MATERIA : DIRITTO

TABELLA RIASSUNTIVA

CLASSE	ORE	PERIODO	ARGOMENTO
1	3	I Q	La Costituzione e le principali libertà dei cittadini in essa previste.
2	2	I Q	Il diritto di voto e il suffragio universale.
3			
4			
5	2 indirizzo pasticceria	II Q	Sviluppo sostenibile. I prodotti a km 0. I gruppi d'acquisto solidale.

DISCIPLINA:	Diritto-biennio
ASSE CULTURALE:	storico - sociale
COMPETENZA:	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

CONOSCENZE	ABILITÀ
● CONOSCE I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE E LA STRUTTURA DELLO STATO.	● INDIVIDUA I PRINCIPALI ORGANI DELLO STATO. ● INDIVIDUA IL CONCETTO DI COSTITUZIONE.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA:	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA DA CITTADINO CONSAPEVOLE.	1	RICONOSCE, IN CONTESTI OPERATIVI, CON RIFERIMENTO ALLA PROPRIA ESPERIENZA, E NELL'AMBITO DI COMPITI SEMPLICI, ALCUNI PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE, ELEMENTI DELL'ORDINAMENTO DELLO STATO, ASPETTI ESSENZIALI DEGLI ORGANI DELL'AMMINISTRAZIONE CENTRALE, PERIFERICA ED ENTI LOCALI.
	2	RICONOSCE, IN CONTESTI OPERATIVI, CON RIFERIMENTO ALLA PROPRIA ESPERIENZA, ALCUNI PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE, ELEMENTI DELL'ORDINAMENTO DELLO STATO, ASPETTI ESSENZIALI DEGLI ORGANI DELL'AMMINISTRAZIONE CENTRALE, PERIFERICA ED ENTI LOCALI.
	3	RICONOSCE I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE, L'ORDINAMENTO DELLO STATO, GLI ORGANI DELL'AMMINISTRAZIONE CENTRALE, PERIFERICA ED ENTI LOCALI E TALORA LI RIFERISCE ALLA PROPRIA ESPERIENZA E AD ALCUNI ASPETTI DELLA SITUAZIONE IN GENERALE.
	4	RICONOSCE I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE, L'ORDINAMENTO DELLO STATO, GLI ORGANI DELL'AMMINISTRAZIONE CENTRALE, PERIFERICA ED ENTI LOCALI E LI RIFERISCE SIA ALLA PROPRIA ESPERIENZA SIA ALLA SITUAZIONE IN GENERALE.

DISCIPLINA:	Diritto-triennio
ASSE CULTURALE:	
COMPETENZA:	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

CONOSCENZE	ABILITÀ
● CONOSCE ALL'INTERNO DELLA FILIERA AGROALIMENTARE I PRODOTTI E I MARCHI MAGGIORMENTE RISPETTOSI DELL'AMBIENTE.	● INDIVIDUA IL CONCETTO DI SOSTENIBILITÀ. ● INDIVIDUA IL CONCETTO DI MARCHIO BIO E SOSTENIBILITÀ.

COMPETENZA:	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA DA CITTADINO CONSAPEVOLE.	1	RICONOSCE IN MANIERA ELEMENTARE I SOGGETTI DEL SISTEMA ECONOMICO, I FATTORI PRODUTTIVI E IL RUOLO DELLA MONETA.
	2	RICONOSCE IN MANIERA SEMPLICE I SOGGETTI DEL SISTEMA ECONOMICO, I FATTORI PRODUTTIVI E IL RUOLO DELLA MONETA.
	3	RICONOSCE CON SICUREZZA I SOGGETTI DEL SISTEMA ECONOMICO, I FATTORI PRODUTTIVI E IL RUOLO DELLA MONETA.
	4	RICONOSCE CON PADRONANZA I SOGGETTI DEL SISTEMA ECONOMICO, I FATTORI PRODUTTIVI E IL RUOLO DELLA MONETA.

MATERIA : DTASR (ALBERGHIERO)

TABELLA RIASSUNTIVA

CLASSE	ORE	PERIODO	ARGOMENTO
3	3	II Q	IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO
4	3	II Q	BUSTA PAGA
5	3	I Q	GESTIONE FISCALE (IMPOSTE D'ESERCIZIO) - ART.53 COSTITUZIONE

MATERIA : TPSC - ECONOMIA AZIENDALE (COMMERCIALE)

TABELLA RIASSUNTIVA

CLASSE	ORE	PERIODO	ARGOMENTO
1	3	II Q	IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO
2	3	I Q	INTERESSE
3	2	II Q	CONTRATTO DI COMPRAVENDITA
4	2	II Q	PRINCIPALI ADEMPIMENTI LEGATI ALLA GESTIONE DELLE RETI DI VENDITA
5	2	II Q	REDDITO FISCALE E IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA - ART.53 COSTITUZIONE

DISCIPLINA:	DTASR - TPSC - ECONOMIA AZIENDALE
ASSE CULTURALE:	STORICO - SOCIALE
COMPETENZA:	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

CONOSCENZE	ABILITÀ
CONOSCERE: ● IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO. ● BUSTA PAGA. ● GESTIONE FISCALE (IMPOSTE D'ESERCIZIO). ● CONTRATTO DI COMPRAVENDITA ● INTERESSE. ● ADEMPIMENTI LEGATI ALLA GESTIONE DELLE RETI DI VENDITA. ● REDDITO FISCALE E IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA.	SAPER: ● CALCOLA L'IVA. ● LEGGE UNA BUSTA PAGA. ● CALCOLA LE IMPOSTE D'ESERCIZIO. ● INDIVIDUA LE PARTI E I RAPPORTI TRA LE PARTI DEL CONTRATTO DI COMPRAVENDITA. ● CALCOLA L'INTERESSE. ● ASSOLVE AGLI ADEMPIMENTI LEGATI ALLA GESTIONE DELLE RETI DI VENDITA.

RUBRICA DI VALUTAZIONE	
COMPETENZA	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso

	l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
SVOLGIMENTO DEI CALCOLI FINANZIARI E I CALCOLI DELL'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO CON RIFERIMENTO AL DIRITTO DEL LAVORO.	1	NON SVOLGE, O SVOLGE PARZIALMENTE, I CALCOLI FINANZIARI E I CALCOLI DELL'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO.
	2	SVOLGE, SOLO SE GUIDATO, I CALCOLI FINANZIARI E I CALCOLI DELL'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO.
	3	SVOLGE I CALCOLI FINANZIARI E I CALCOLI DELL'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO.
	4	HA UN'AMPIA E COMPLETA AUTONOMIA NELLO SVOLGIMENTO DEI CALCOLI FINANZIARI E DEI CALCOLI DELL'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO.
STESURA DEI DOCUMENTI AZIENDALI RIFERITI AL REDDITO FISCALE SECONDO QUANTO PREVISTO NEL DIRITTO DEL LAVORO.	1	NON COLLABORA, O COLLABORA RARAMENTE, PER LA DETERMINAZIONE DEL REDDITO DI ESERCIZIO E DELLE IMPOSTE D'ESERCIZIO.
	2	COLLABORA SOLO SE STIMOLATO ALLA DETERMINAZIONE DEL REDDITO DI ESERCIZIO E DELLE IMPOSTE D'ESERCIZIO.
	3	COLLABORA ATTIVAMENTE PER LA DETERMINAZIONE DEL REDDITO DI ESERCIZIO E DELLE IMPOSTE D'ESERCIZIO.
	4	PROPOSITIVO E TRAINANTE NEL LAVORO DA REALIZZARE PER LA DETERMINAZIONE DEL REDDITO DI ESERCIZIO E DELLE IMPOSTE D'ESERCIZIO.
GESTIONE DEI RAPPORTI CON I FORNITORI E I	1	NON SA CONTRIBUIRE, O CONTRIBUISCE SOLO PARZIALMENTE, ALLA GESTIONE DEI RAPPORTI CON I FORNITORI E I CLIENTI.

CLIENTI SECONDO I PRINCIPI DI SOSTENIBILITÀ ECONOMICO-SOCIALE.	2	SA CONTRIBUIRE, SE GUIDATO, IN TUTTO O IN PARTE, ALLA GESTIONE DEI RAPPORTI CON I FORNITORI E I CLIENTI.
	3	SA CONTRIBUIRE ALLA GESTIONE DEI RAPPORTI CON I FORNITORI E I CLIENTI.
	4	SA CONTRIBUIRE SEMPRE E IN MANIERA AUTONOMA ALLA GESTIONE DEI RAPPORTI CON I FORNITORI E I CLIENTI.
PRINCIPALI ADEMPIMENTI LEGATI ALLA GESTIONE DELLE RETI DI VENDITA SECONDO QUANTO PREVISTO DEGLI ORDINAMENTI.	1	NON COLLABORA, O COLLABORA RARAMENTE, PER L'ASSOLVIMENTO DEGLI ADEMPIMENTI LEGATI ALLA GESTIONE DELLE RETI DI VENDITA.
	2	COLLABORA SOLO SE STIMOLATO AL L'ASSOLVIMENTO DEGLI ADEMPIMENTI LEGATI ALLA GESTIONE DELLE RETI DI VENDITA.
	3	COLLABORA ATTIVAMENTE ALL'ASSOLVIMENTO DEGLI ADEMPIMENTI LEGATI ALLA GESTIONE DELLE RETI DI VENDITA.
	4	PROPOSITIVO E TRAINANTE NEL LAVORO DA REALIZZARE PER L'ASSOLVIMENTO DEGLI ADEMPIMENTI LEGATI ALLA GESTIONE DELLE RETI DI VENDITA.

MATERIA : RELIGIONE CATTOLICA

TABELLA RIASSUNTIVA

CLASSE	ORE	PERIODO	ARGOMENTO
1	2	II Q	LIBERTÀ RELIGIOSA E COSTITUZIONE
2	2	II Q	LA POVERTÀ RELAZIONALE NEL CYBERBULLISMO E NEL FENOMENO DEGLI <i>HIKIKOMORI</i>

3	3	II Q	DIALOGO INTERCULTURALE E INTERRELIGIOSO A TAVOLA
4	2	I Q	L'EDUCAZIONE ALLA PACE
5	3	II Q	UOMO E NATURA: UNA PROSPETTIVA INTERRELIGIOSA

BIENNIO

DISCIPLINA:	Religione Cattolica
ASSE CULTURALE:	Storico-sociale
COMPETENZA:	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

CONOSCENZE	ABILITÀ
IL VALORE DELLA VITA E LA DIGNITÀ DELLA PERSONA SECONDO LA VISIONE CRISTIANA: DIRITTI FONDAMENTALI, LIBERTÀ DI COSCIENZA, RESPONSABILITÀ PER IL BENE COMUNE.	IMPOSTA UN DIALOGO CON POSIZIONI RELIGIOSE E CULTURALI DIVERSE DALLA PROPRIA NEL RISPETTO, NEL CONFRONTO E NELL'ARRICCHIMENTO RECIPROCO.

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
RICONOSCIMENTO DELLA LIBERTÀ RELIGIOSA COME UNO DEI VALORI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA.	1	NON SA RICONOSCERE LA LIBERTÀ RELIGIOSA COME UNO DEI VALORI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA.
	2	SA RICONOSCERE, SE GUIDATO IN TUTTO O IN PARTE, LA LIBERTÀ RELIGIOSA COME UNO DEI VALORI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA.
	3	SA RICONOSCERE LA LIBERTÀ RELIGIOSA COME UNO DEI VALORI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA.
	4	SA SEMPRE RICONOSCERE LA LIBERTÀ RELIGIOSA COME UNO DEI VALORI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA.

DISCIPLINA:	Religione Cattolica
ASSE CULTURALE:	Storico-sociale
COMPETENZA:	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

CONOSCENZE	ABILITÀ
LA NATURA E IL VALORE DELLE RELAZIONI UMANE E SOCIALI ALLA LUCE DELLE ISTANZE DELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA.	FORMULA DOMANDE DI SENSO A PARTIRE DALLE PROPRIE ESPERIENZE PERSONALI E DI RELAZIONE.

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
COSTRUZIONE DI FORME DI RELAZIONE ATTENTE E RISPETTOSE, CAPACI DI PROMUOVERE L'INTEGRITÀ DELLA PERSONA.	1	NON SA COSTRUIRE FORME DI RELAZIONE ATTENTE E RISPETTOSE, CAPACI DI PROMUOVERE L'INTEGRITÀ DELLA PERSONA.
	2	SA COSTRUIRE, SE GUIDATO IN TUTTO O IN PARTE, FORME DI RELAZIONE ATTENTE E RISPETTOSE, CAPACI DI PROMUOVERE L'INTEGRITÀ DELLA PERSONA.
	3	SA COSTRUIRE FORME DI RELAZIONE ATTENTE E RISPETTOSE, CAPACI DI PROMUOVERE L'INTEGRITÀ DELLA PERSONA.
	4	SA SEMPRE COSTRUIRE FORME DI RELAZIONE ATTENTE E RISPETTOSE, CAPACI DI PROMUOVERE L'INTEGRITÀ DELLA PERSONA.

TRIENNIO:

DISCIPLINA:	Religione Cattolica
ASSE CULTURALE:	Storico-sociale

COMPETENZA:	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
-------------	---

CONOSCENZE	ABILITÀ
● ORIENTAMENTI DELLA CHIESA SULL'ETICA PERSONALE E SOCIALE, ANCHE A CONFRONTO CON ALTRI SISTEMI DI PENSIERO. ● RUOLO DELLA RELIGIONE NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA: PLURALISMO, GLOBALIZZAZIONE, PACE E QUESTIONE ECOLOGICA.	● CONFRONTA I VALORI ETICI PROPOSTI DAL CRISTIANESIMO CON QUELLI DI ALTRE RELIGIONI E SISTEMI DI SIGNIFICATO. ● RICONOSCE IL RILIEVO MORALE DELLE AZIONI UMANE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A PACIFICHE RELAZIONI INTERCULTURALI E ALLO SVILUPPO TECNICO-SCIENTIFICO.

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
SVILUPPO DI UN MATURO SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA FONDATO SUL VALORE DELLA PACE, INSERITO IN UN CONTESTO MULTICULTURALE, CARATTERIZZATO DAL PROGRESSO TECNICO-SCIENTIFICO.	1	NON SA SVILUPPARE UN MATURO SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA FONDATO SUL VALORE DELLA PACE, INSERITO IN UN CONTESTO MULTICULTURALE, CARATTERIZZATO DAL PROGRESSO TECNICO-SCIENTIFICO.
	2	SA SVILUPPARE, SE GUIDATO IN TUTTO O IN PARTE, UN MATURO SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA FONDATO SUL VALORE DELLA PACE, INSERITO IN UN CONTESTO MULTICULTURALE, CARATTERIZZATO DAL PROGRESSO TECNICO-SCIENTIFICO.
	3	SA SVILUPPARE UN MATURO SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA FONDATO SUL VALORE DELLA PACE, INSERITO IN UN CONTESTO MULTICULTURALE, CARATTERIZZATO DAL PROGRESSO TECNICO-SCIENTIFICO.
	4	SA SEMPRE SVILUPPARE UN MATURO SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA FONDATO SUL VALORE DELLA PACE, INSERITO IN UN CONTESTO MULTICULTURALE, CARATTERIZZATO DAL PROGRESSO TECNICO-SCIENTIFICO.

MATERIA : SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE

TABELLA RIASSUNTIVA

CLASSE	ORE	PERIODO	ARGOMENTO
1			
2	3	II Q	LA DIETA EQUILIBRATA: L'IMPORTANZA DI UNA SANA E CORRETTA ALIMENTAZIONE PER FAVORIRE IL BENESSERE E LA SALUTE DELLA PERSONA
3 INDIRIZZO CUCINA, SALA, PASTIC.	4	I Q	LA SICUREZZA ALIMENTARE
	2	II Q	ETICHETTATURA E SISTEMA DI TRACCIABILITÀ.
3 INDIRIZZO ACCOGL.	4	I Q	LA SICUREZZA ALIMENTARE.
	2	II Q	IL TURISMO ECOSOSTENIBILE: L'IMPORTANZA DI UN NUOVO TURISMO CHE CONIUGHI LA CONOSCENZA DEL TERRITORIO ALLA SUA SOSTENIBILITÀ, PER UN TURISMO PIÙ RISPETTOSO.
4	2	II Q	CORRETTI STILI DI VITA: ALCOL E SALUTE, DANNI E METABOLISMO DELL'ALCOL.
5 CUCINA, SALA, PASTIC.	4	II Q	LA FILIERA AGROALIMENTARE E IL MADE IN ITALY: DALLE FRODI ALIMENTARI ALL'IMPATTO AMBIENTALE DELLE PRODUZIONI AGROALIMENTARI (AGENDA 2030).
5 ACCOGL.	3	II Q	SICUREZZA SUL LAVORO: PROMOZIONE DELLA SALUTE E DEL BENESSERE DELLA PERSONA SUL LUOGO DI LAVORO.

DISCIPLINA:	SCIENZA DEGLI ALIMENTI
ASSE CULTURALE:	Scientifico-tecnologico
COMPETENZA:	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

CONOSCENZE	ABILITÀ
● ALIMENTAZIONE EQUILIBRATA E MALATTIE CORRELATE ALLA NUTRIZIONE E AL BENESSERE DELLA PERSONA.	● INDICA I CRITERI PER UN'ALIMENTAZIONE EQUILIBRATA IN RELAZIONE ALLA SALUTE AI CONTESTI LAVORATIVI.
COMPETENZA:	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
CONOSCENZE	ABILITÀ
● CONCETTI DI SOSTENIBILITÀ, CERTIFICAZIONE E SICUREZZA NELLA	● VALORIZZA LE TIPICITA' DEL TERRITORIO

FILIERA AGROALIMENTARE, ATTI ALLA PROMOZIONE DEL MADE IN ITALY.	
---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
CONOSCENZA DELLA RELAZIONE TRA LE MALATTIE CON LE ABITUDINI E GLI STILI DI VITA.	1	INDIVIDUA IN MODO PARZIALE I CRITERI PER UNA DIETA EQUILIBRATA ED EVENTUALI PATOLOGIE CORRELATE.
	2	RICONOSCE GLI ASPETTI FONDAMENTALI DI UNA DIETA EQUILIBRATA E LE MALATTIE CORRELATE.
	3	METTE IN RELAZIONE LA DIETA CON LE VARIE PATOLOGIE.
	4	METTE IN RELAZIONE E CONOSCE LE DIVERSE INDICAZIONI DIETETICHE SIA IN CONDIZIONI FISILOGICHE CHE PATOLOGICHE.

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
VALORIZZAZIONE LE RISORSE CULTURALI, AMBIENTALI E LE PRODUZIONI TIPICHE DEL TERRITORIO, ATTRAVERSO LA PROMOZIONE DELLE TIPICITÀ LOCALI.	1	CONOSCE IN MODO ESSENZIALE I PRINCIPALI ALIMENTI CARATTERIZZANTI UNA PRODUZIONE TIPICA, NEL RISPETTO DELLA SICUREZZA ALIMENTARE.
	2	RICONOSCE I PRINCIPALI ELEMENTI CARATTERIZZANTI UNA PRODUZIONE TIPICA NEL RISPETTO DELLA SICUREZZA ALIMENTARE.
	3	SA VALORIZZARE IL TERRITORIO UTILIZZANDO I PRODOTTI TIPICI ENOGASTRONOMICI TENENDO CONTO DEGLI ASPETTI DELLA QUALITÀ' GLOBALE.
	4	E' CAPACE DI CREARE MENU O PERCORSI ENOGASTRONOMICI

		POTENZIANDO L'OFFERTA TURISTICA NEL RISPETTO DELLA SOSTENIBILITÀ.
--	--	---

MATERIA: LABORATORIO DI CUCINA E PASTICCERIA

Tabella riassuntiva

CLASSE	ORE	PERIODO	ARGOMENTO
1	2	I Q	La corretta gestione dei rifiuti prodotti durante le esercitazioni pratiche di laboratorio di cucina. La raccolta differenziata come strumento per la salvaguardia della natura e dell'ambiente in cui viviamo.
2	4	II Q	La cucina senza sprechi e del riciclo. Preparazione di piatti utilizzando anche parti del prodotto che in genere sono considerate scarti oppure utilizzando prodotti poco nobili e avanzati.
3	6	I Q	La valorizzazione del territorio, dei prodotti di stagione e a km 0. Realizzazione di un menù con prodotti del territorio e di stagione.
4	4	II Q	La cucina sostenibile. Il contributo dei cuochi per il futuro del pianeta: la scelta degli ingredienti, le modalità di preparazione e i sistemi di cottura.
5	4	II Q	La cucina etica e la promozione di scelte alimentari consapevoli. I presidi slow food. I prodotti equo solidali. La piaga dell'italian sounding.

DISCIPLINA:	LABORATORIO DI CUCINA /PASTICCERIA E ARTE BIANCA
-------------	--

ASSE CULTURALE:	TECNOLOGICO-SCIENTIFICO
COMPETENZA:	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

conoscenze	abilità
• conoscere le regole per la buona conservazione dei cibi; • conoscere l'utilizzo delle materie prime; • conoscere come differenziare i rifiuti nel quotidiano e in azienda; • conoscere i corretti sistemi di cottura.	• sa conservare gli alimenti differenziandoli per varietà merceologica; • utilizza il metodo corretto di cottura nei vari alimenti; • salvaguarda la perdita dei nutrienti durante le fasi di cottura e conservazione; • differenzia in modo corretto gli scarti e gli imballi di cucina.

RUBRICA DI VALUTAZIONE	
COMPETENZA:	• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO
Riconoscere l'utilizzo delle materie prime. Differenziare in modo corretto gli scarti e gli imballaggi.	1 L'alunno non è in grado di riconoscere le materie prime di base utilizzate, non sa procedere alle principali operazioni di pulitura degli ingredienti; non sa differenziare gli scarti edibili e non, gli imballaggi e i vari prodotti di scarto. Non sa applicare il corretto sistema di cottura in base all'ingrediente proposto.
	2 L'alunno, se guidato, sa riconoscere le materie prime di base utilizzate, sa procedere alle principali operazioni di pulitura degli ingredienti; sa differenziare gli scarti edibili e non, gli imballaggi e i vari prodotti di scarto. Se guidato sa applicare il corretto sistema di cottura in base all'ingrediente proposto.
	3 L'alunno distingue autonomamente e in maniera appropriata le materie prime di base, sa procedere alle principali operazioni di pulitura degli ingredienti; sa differenziare gli scarti edibili e non, gli imballaggi e i vari prodotti di scarto. Sa applicare il corretto sistema di cottura in base all'ingrediente proposto.

	4 L'alunno conosce in maniera critica e approfondita le materie prime di base, sa procedere alle principali operazioni di pulitura degli ingredienti; sa differenziare gli scarti edibili e non, gli imballaggi e i vari prodotti di scarto. Sa applicare il corretto sistema di cottura in base all'ingrediente proposto.
--	--

DISCIPLINA:	LABORATORIO DI CUCINA /PASTICCERIA E ARTE BIANCA
ASSE CULTURALE:	TECNOLOGICO-SCIENTIFICO
COMPETENZA:	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

conoscenze	abilità
• Conoscere le regole per la buona conservazione dei cibi; • conoscere l'utilizzo delle materie prime ; • conoscere come differenziare i rifiuti nel quotidiano e in azienda; • conoscere i prodotti a km 0 del territorio ; • conoscere gli ingredienti con minor impatto ambientale • conoscere le basi della cucina etica; • slow food; • le contraffazioni e frodi nel settore alimentare italiano.	• Sa conservare gli alimenti differenziandoli per varietà merceologica; • differenzia in modo corretto gli scarti e gli imballi di cucina; • propone semplici piatti con prodotti di riciclo; • valorizza le eccellenze del territorio e i prodotti a km 0.

RUBRICA DI VALUTAZIONE	
COMPETENZA:	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO

Riconoscere l'utilizzo delle materie prime. Differenziare in modo corretto gli scarti e gli imballaggi. Riconoscere i prodotti del territorio, i marchi di qualità, il loro utilizzo in modo responsabile e corretto. Conoscere la cucina etica e sostenibile.	1	L'alunno non è in grado di riconoscere le materie prime di base utilizzate, non sa differenziare gli scarti edibili e non, gli imballaggi e i vari prodotti di scarto. Non conosce i prodotti del territorio, i marchi di qualità e non ha nessuna nozione di cucina etica e sostenibile.
	2	L'alunno, se guidato, sa riconoscere le materie prime di base utilizzate, sa differenziare gli scarti edibili e non, gli imballaggi e i vari prodotti di scarto. Conosce in maniera superficiale e frammentaria i prodotti del territorio, i marchi di qualità e ha parziali nozioni di cucina etica e sostenibile.
	3	L'alunno distingue autonomamente e in maniera appropriata le materie prime di base, sa differenziare gli scarti edibili e non, gli imballaggi e i vari prodotti di scarto. Conosce i prodotti del territorio, i marchi di qualità e non ha buone nozioni di cucina etica e sostenibile.
	4	L'alunno conosce in maniera critica ed approfondita le materie prime di base, sa differenziare gli scarti edibili e non, gli imballaggi e i vari prodotti di scarto. Conosce e approfondisce in modo autonomo l'utilizzo dei prodotti del territorio, i marchi di qualità e ha ottime conoscenze di cucina etica e sostenibile.

MATERIA : LABORATORIO DI SALA E VENDITA

TABELLA RIASSUNTIVA

CLASSE	ORE	PERIODO	ARGOMENTO
1	4	I Q	I PRINCIPI DI PREVENZIONE COVID-19, L'IGIENE PERSONALE, L'ATTREZZATURA E LA SICUREZZA NELL'USO DELLA STESSA.
2	4	I Q	LA SICUREZZA NELL'AMBIENTE DI LAVORO, IL LAVORO COOPERATIVO IN BRIGATA, LE NORME DI PREVENZIONE

			COVID-19.
3	2	I E II Q	IL SERVIZIO RISTORANTE, IL LAVORO IN BRIGATA, LA SUDDIVISIONE DEI COMPITI E DELLE RESPONSABILITÀ, LE ESPERIENZE PCTO.
4	2	I E II Q	I CORRETTI STILI DI VITA E LE ESPERIENZE PCTO.
5	2	I E II Q	I PRODOTTI REGIONALI, I MARCHI DI TUTELA.

DISCIPLINA:	LABORATORIO SERVIZI SALA VENDITA
ASSE CULTURALE:	Asse scientifico-tecnologico
COMPETENZA:	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Conoscenze	Abilità
-------------------	----------------

• Conosce i principali piatti e preparazioni italiane, tenendo conto della storicità culturale del territorio, nonché della sostenibilità e del rispetto dello stesso nella scelta dei prodotti. • Conosce i principali prodotti a marchi di tutela italiani.	• Sa individuare le caratteristiche della cucina regionale italiana legata alla tradizione e alla cultura.
--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
Valorizzazione dei prodotti ecosostenibili nel territorio con marchio di qualità.	1	Non declina i prodotti ecosostenibili del territorio con marchio di qualità.
	2	Riconosce se guidato i prodotti ecosostenibili del territorio con marchio di qualità.
	3	Realizza attraverso i prodotti ecosostenibili del territorio con marchio di qualità materiale utile per la valorizzazione del <i>Made in Italy</i> .
	4	Utilizzando con efficacia i prodotti ecosostenibili del territorio con marchio di qualità, concorre alla realizzazione in team di materiale utile per la valorizzazione del <i>Made in Italy</i> .

DISCIPLINA:	LABORATORIO SERVIZI SALA VENDITA
ASSE CULTURALE:	Asse scientifico-tecnologico

COMPETENZA:	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
-------------	--

Conoscenze	Abilità
• Norme di prevenzione e sicurezza sul lavoro. • Igiene personale. • Igiene sul lavoro.	• Applica le regole sulla sicurezza. • Rispetta le buone pratiche inerenti all'igiene personale. • Mantiene pulita ed ordinata la postazione di lavoro.

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
Conoscenza dei corretti processi inerenti alla sicurezza anche concernenti la prevenzione COVID-19	1	Non sa applicare, o lo fa solo parzialmente, la normativa sulla sicurezza.
	2	Sa applicare se guidato, la normativa sulla sicurezza.
	3	Sa applicare in modo autonomo la normativa sulla sicurezza.
	4	Sa applicare sempre e in modo consapevole la normativa sulla sicurezza.

DISCIPLINA:	LABORATORIO SERVIZI SALA VENDITA
ASSE CULTURALE:	Asse scientifico-tecnologico
COMPETENZA:	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Conoscenze	Abilità
Il territorio, la tradizione agroalimentare e l'ecosostenibilità.	Riconosce il legame tra la tradizione, innovazione e sostenibilità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
Valorizzazione della territorialità, fondendo tradizione, innovazione e sostenibilità	1	Non sa individuare in modo adeguato la tradizione agroalimentare del territorio nel rispetto del principio di sostenibilità ambientale.
	2	Sa individuare se guidato la tradizione agroalimentare del territorio nel rispetto del principio di sostenibilità ambientale.
	3	Sa individuare in modo adeguato la tradizione agroalimentare del territorio nel rispetto del principio di sostenibilità ambientale.
	4	Sa individuare in modo adeguato e critico la tradizione agroalimentare del territorio nel rispetto del principio di sostenibilità ambientale.

MATERIA : LABORATORIO DEI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA**TABELLA RIASSUNTIVA**

CLASSE	ORE	PERIODO	ARGOMENTO
1	1	II Q	Tutela del patrimonio e le attrattive naturali e culturali del territorio.
	1	II Q	Costituzione: regolamento di laboratorio, misure anticovid, corretto uso della divisa, etica professionale.
2	2	II Q	Costituzione: tutela della privacy, il trattamento dati e il consenso del cliente in hotel.
3	1	II Q	Costituzione: comportamento e privacy per gli allievi in funzione delle attività di PCTO.
	1	II Q	Costituzione: la valorizzazione del territorio.
4	2	II Q	Costituzione: il diritto e il mercato del lavoro.
5	1	II Q	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, il turismo responsabile e il Patrimonio dell'Unesco.
	1	II Q	Turismo accessibile.

DISCIPLINA:	LABORATORIO DEI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA
ASSE CULTURALE:	Asse scientifico tecnologico
COMPETENZA:	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

CONOSCENZE	ABILITÀ
• Conosce il concetto di sostenibilità. • Conosce le eccellenze produttive del paese.	• Identifica le risorse ambientali del proprio territorio. • Individua le risorse storico-artistiche e culturali del proprio territorio. • Individua i criteri che rendono un bene patrimonio dell'umanità. • Identifica gli obiettivi dell'Agenda 2030 per un turismo sostenibile.

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
Operare in base al concetto di sostenibilità. Conoscere le eccellenze produttive del paese.	1	Non agisce, o lo fa solo parzialmente, nel rispetto del concetto di sostenibilità.
	2	Agisce, solo se guidato, nel rispetto del concetto di sostenibilità.
	3	Agisce in modo autonomo rispettando il concetto di sostenibilità
	4	Agisce sempre e in modo consapevole nel rispetto del concetto di sostenibilità

DISCIPLINA:	LABORATORIO DEI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA
ASSE CULTURALE:	Asse scientifico tecnologico
COMPETENZA:	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

CONOSCENZE	ABILITÀ
------------	---------

● L'etica professionale e l'igiene personale. ● La legislazione sulla privacy. ● Le norme che regolano il PCTO. ● Le diverse tipologie di contratto di lavoro. ● Il difficile rapporto tra privacy e web.	● Riconosce le principali regole di comportamento. ● E' in grado di delineare la disciplina relativa alla libertà personale. ● Applica le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, dell'ambiente e del territorio. ● Riconosce i diritti e i doveri relativi al rapporto di lavoro.
---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE	
COMPETENZA:	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO
Conoscere gli elementi fondamentali del diritto del lavoro ed essere un cittadino consapevole	1 Non agisce, o lo fa solo parzialmente, nel rispetto delle regole della vita democratica.
	2 Agisce, solo se guidato, nel rispetto delle regole della vita democratica.
	3 Agisce in modo autonomo nel rispetto delle regole della vita democratica.
	4 Agisce sempre e in modo consapevole nel rispetto delle regole della vita democratica.

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

TABELLA RIASSUNTIVA

CLASSE	ORE	PERIODO	ARGOMENTO
1	4	I Q	Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
1	2	II Q	Identità e diversità. Scoprire se stessi e gli altri e le proprie capacità.

2	3	I Q	Rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici; educazione stradale nel rispetto dell'ambiente e dei beni. Gli sport indoor e outdoor.
2	3	II Q	Applicare le norme di rispetto e fair play e essere in grado di rispettare gli spazi che si utilizzano.
3	4	II Q	AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE La vita quotidiana seguendo i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute nelle discipline.
3	2	Tutto l'anno	Vivere lo sport adottando comportamenti consapevoli nel rispetto del pianeta.
4	4	I Q	EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E DIRITTI UMANI: Rispetto delle diversità e dei ruoli sociali: la prossemica. Para-olimpiadi e sport per diversamente abili.
4	2	II Q	Le differenze di genere.
5	2	I Q	Gli stili di vita scorretti: conoscere e prevenire.
5	4	II Q	I traumi e il primo soccorso, i disturbi e le malattie metaboliche.

DISCIPLINA:	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ASSE CULTURALE:	Asse dei linguaggi
COMPETENZA:	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

CONOSCENZE	ABILITÀ
● Conoscere le differenze di genere nella società contemporanea. ● Conoscere i danni di uno stile di vita scorretto. ● Conoscere gli sport all'aria aperta. ● Conoscere i valori dello sport. ● Conoscere le basilari norme su cui si fonda la convivenza.	● Assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri. ● Riconosce e interviene sui principali traumi e disturbi di uno stile di vita scorretto. ● Applica nella condotta quotidiana i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute nelle discipline. ● Assume comportamenti sostenibili nella vita.

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
PROMOZIONE DEL BENESSERE FISICO, PSICOLOGICO, MORALE E SOCIALE.	1	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.
	2	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.
	3	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
	4	Le conoscenze sui temi proposti sono complesse consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo nel lavoro e in contesti nuovi.

DISCIPLINA:	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ASSE CULTURALE:	Asse dei linguaggi

COMPETENZA:	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
-------------	---

CONOSCENZE	ABILITÀ
- Conoscere i danni di uno stile di vita scorretto. - Conoscere le basilari norme su cui si fonda la convivenza. - Conoscere le principali norme di sicurezza in palestra, in aula, per strada. - Conoscere i principi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	- È in grado di rispettare gli spazi che si utilizzano nella pratica sportiva. - Rispetta la normativa vigente assumendo comportamenti adeguati in situazioni consolidate e nuove. - È in grado di vivere lo Sport adottando comportamenti consapevoli nel rispetto del Pianeta. - Assume comportamenti sostenibili nella vita.

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
RISPETTO NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE.	1	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.
	2	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.
	3	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
	4	Le conoscenze sui temi proposti sono complesse consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo nel lavoro e in contesti nuovi.

DISCIPLINA:	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ASSE CULTURALE:	Asse dei linguaggi
COMPETENZA:	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

CONOSCENZE	ABILITÀ
- Conoscere i danni di uno stile di vita scorretto. - Conoscere gli sport all'aria aperta. - Conoscere le basilari norme su cui si fonda la convivenza. - Conoscere le principali norme di sicurezza in palestra, in aula, per strada. - Conoscere i comportamenti corretti durante le lezioni di Scienze Motorie e Sportive per uno stile di vita consapevole e migliore.	- Riconosce e interviene sui principali traumi e disturbi di uno stile di vita scorretto. - È in grado di rispettare gli spazi che si utilizzano nella pratica sportiva. - Rispetta la normativa vigente assumendo comportamenti adeguati in situazioni consolidate e nuove. - Applica nella condotta quotidiana i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute nelle discipline. - Assume comportamenti sostenibili nella vita.

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
Tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.	1	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.

	2	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.
	3	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
	4	Le conoscenze sui temi proposti sono complesse consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo nel lavoro e in contesti nuovi.

DISCIPLINA:	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ASSE CULTURALE:	Asse dei linguaggi
COMPETENZA:	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

CONOSCENZE	ABILITÀ
● Conoscere i danni di uno stile di vita scorretto. ● Conoscere i principi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ● Conoscere i comportamenti corretti durante le lezioni di Scienze Motorie e Sportive per uno stile di vita consapevole e migliore.	● Applica nella condotta quotidiana i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute nelle discipline. ● È in grado di vivere lo Sport adottando comportamenti consapevoli nel rispetto del Pianeta. ● Assume comportamenti sostenibili nella vita.

RUBRICA DI VALUTAZIONE	
COMPETENZA:	● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
Rispetto degli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	1	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.
	2	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.
	3	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
	4	Le conoscenze sui temi proposti sono complesse consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo nel lavoro e in contesti nuovi.

MATERIA : GEOGRAFIA – SCIENZE INTEGRATE – T. O. G. P. P.

TABELLA RIASSUNTIVA

CLASSE	ORE	PERIODO	ARGOMENTO
1	2	II Q	Opera a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela dell'identità e delle eccellenze produttive del paese.
2	2	II Q	Rispetta e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.

DISCIPLINA:	GEOGRAFIA – SCIENZE INTEGRATE – T.O.G.P.P.
ASSE CULTURALE:	L'ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

COMPETENZA:	• Riconoscere i principi di responsabilità per curare, conservare e migliorare l'ambiente. • Riconoscere i valori del patrimonio culturale e dei beni pubblici.
-------------	--

CONOSCENZE	ABILITÀ
• I principali elementi per l'identificazione di un ambiente.	• Riconosce i più rilevanti principi di responsabilità a tutela dell'ambiente.
• Le diverse tipologie di azioni di responsabilità verso l'ambiente.	• Individua le azioni per la cura, la conservazione e il miglioramento dell'ambiente.
• Le diverse tipologie di beni pubblici.	• Comprende i valori di un patrimonio culturale e la valenza di un bene pubblico.
• I principali criteri di valorizzazione.	• Identifica questi valori nello spazio e nel tempo individuale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE	
COMPETENZA:	• Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela dell'identità e delle eccellenze produttive del paese .

CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
Valutazione degli avvenimenti di attualità alla luce di contenuti appresi.	1	Sa valutare solo parzialmente avvenimenti di attualità.
	2	Riesce a valutare in modo semplice avvenimenti di attualità.
	3	È in grado valutare in modo approfondito fatti di attualità alla luce di quanto appreso.
	4	Valutare in maniera parziale gli avvenimenti odierni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	Riconoscere i valori del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
Orientamento nella graduazione dei valori.	1	Sa valutare solo parzialmente avvenimenti di attualità.
	2	Riesce a valutare in modo semplice avvenimenti di attualità.
	3	È in grado valutare in modo approfondito fatti di attualità alla luce di quanto appreso.
	4	Valutare in maniera parziale gli avvenimenti odierni.

MATERIA : TIC - TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

TABELLA RIASSUNTIVA

CLASSE	ORE	PERIODO	ARGOMENTO
1	2	II QUADRIMESTRE	LA SICUREZZA IN RETE
2	2	II QUADRIMESTRE	LA SICUREZZA IN RETE
3	0		
4	0		
5	0		

DISCIPLINA:	TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE
ASSE CULTURALE:	scientifico tecnologico
COMPETENZA:	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

CONOSCENZE	ABILITÀ
● USO CONSAPEVOLE DELLA RETE. ● LA SICUREZZA E LA PROTEZIONE DEI DATI NELLA RETE.	● SA ADOTTARE UN USO CONSAPEVOLE E SICURO DELLE TECNOLOGIE. ● SA RICONOSCERE IL VALORE DELLA PRIVACY.

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
CONOSCERE I PRINCIPI DELLA SICUREZZA IN RETE.	1	UTILIZZA LA RETE IN MODO IRRESPONSABILE ED E' INDIFFERENTE ALLA SICUREZZA DEI DATI PROPRI E ALTRUI.
	2	UTILIZZA LA RETE CON POCA CONSAPEVOLEZZA E RICONOSCE SUPERFICIALMENTE L'IMPORTANZA DELLA SICUREZZA DEI DATI.
	3	UTILIZZA CON QUALCHE AIUTO LA RETE IN MODO CONSAPEVOLE E DIMOSTRA RESPONSABILITÀ' NEL TRATTAMENTO E NELLA CONDIVISIONE DEI DATI.
	4	SA AUTONOMAMENTE UTILIZZARE LA RETE CON MASSIMA RESPONSABILITÀ' E CONSAPEVOLEZZA.

MATERIA : DIPARTIMENTO ARTI GRAFICHE

MATERIA : TPSCP, Storia dell'Arte, Tecniche di comunicazione.

TABELLA RIASSUNTIVA

CLASSE	ORE	PERIODO	ARGOMENTO
1	2	2	SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE
2	2	2	SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE
3			
4	2	2	SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE
5	2	2	SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE E GLOBALIZZAZIONE

DISCIPLINA:	TPSCP, Storia dell'Arte, Tecniche di comunicazione.
ASSE CULTURALE:	Scientifico tecnologico
COMPETENZA:	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

CONOSCENZE	ABILITÀ
● CONOSCERE GLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI DEL PAESAGGIO CULTURALE DI RIFERIMENTO ● CONOSCERE MONUMENTI E SITI SIGNIFICATIVI ● CONOSCERE I SERVIZI OFFERTI DAL TERRITORIO ALLA PERSONA ● CONOSCERE L'AMBIENTE COME SISTEMA DINAMICO E TUTELA DEI PROCESSI NATURALI	● RACCOGLIERE E SELEZIONARE INFORMAZIONI E DATI UTILI PER ORGANIZZARE UN EVENTO ● UTILIZZARE MATERIALI, STRUMENTI E TECNICHE CREATIVE PER DESCRIVERE E RACCONTARE IL PAESAGGIO ● UTILIZZARE TECNICHE E MATERIALI ADEGUATI INTEGRANDO DIVERSI LINGUAGGI PER UNA COMUNICAZIONE EFFICACE

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
COMPETENZA:	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO	
Valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	1	Non sa riconoscere e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
	2	Sa riconoscere e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, se guidato.
	3	

		Sa riconoscere e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
	4	Riconosce e valorizza in modo critico e consapevole il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.